Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.И. Корнева
«__» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Теория государства и права
(наименование учебной дисциплины (модуля))

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование
(основное общее образование/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2017

Рекомендован к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2017

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры среднего профессионального образования.

Протокол от 12 апреля 2017 г. № 9

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заместитель директора по учебной работе	_____ (подпись)	О.В. Фурсова (инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель (занимаемая должность)	_____ (подпись)	К.В. Великанов (инициалы, фамилия)
_____ (занимаемая должность)	_____ (подпись)	_____ (инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Теория государства и права

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Теория государства и право»

Тема 1. Введение в теорию государства и права.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Теория государства и права как наука и учебная дисциплина. Предмет теории государства и права. Место и функции теории государства и права в системе социальных наук, изучающих государственно-правовые явления.

Структура учебного курса теории государства и права. Методология теории государства и права. Общие и частно-научные методы изучения государства и права. Специальные юридические методы познания государства и права. Роль теории государства и права в формировании юристов на современном этапе.

Вопросы для подготовки к семинару:

1.Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

2.Методология теории государства и права.

3.Принципы и функции теории государства и права.

4.Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.

Дискуссия на тему «Роль ТГП в практической деятельности юриста».

Проверка знания изученных юридических понятий и терминов в форме теста (ФОС)

Тема 2. Происхождение государства и права. Типология государства.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытно-общинного строя. Характеристика основных теорий происхождения права (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, психологическая и т.д.

Современные подходы к пониманию причин происхождения государства и права. Общие закономерности и особенности возникновения права у различных народов мира. Признаки и функции права в раннеклассовых обществах. Типология государства. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в квалификации государства. Понятие типа государства и факторы, определяющие тип государства. Смена типов государства. Формы перехода от одного типа государства к другому

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Основные теории происхождения государства и права.

2. Общая характеристика социальной власти и норм догосударственного периода.

3. Современный взгляд на причины возникновения государства и права.

4. Формы возникновения государства у различных народов мира.

5. Понятие типа государства и основные подходы к типологии.

6. Формационынй подход к типологии государства.

7. Цивилизационный подход к типологии государства.

Задание: составьте схему «Исторические типы государства»; обсуждение проблемы «Возникновения Древнерусского государства: восточный или западный путь»;

Проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста (ФОС)

Тема 3. Понятие, сущность и функции государства. Государство и право в политической системе общества

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие государства. Основные признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации общества. Сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Социальная ценность государственной формы организации общества. Государственный суверенитет.

Понятие функции государства. Классификация функций государства. Основные и неосновные. Внутренние и внешние функции, их взаимосвязь. Виды функций государства в функции зависимости от сфер жизнедеятельности общества. Формы реализации функций государства.

Понятие и структура политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Взаимодействие государства с иными элементами политической системы общества. Проблема соотношения и взаимосвязи государства и права.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и признаки государства

2. Природа и социальное назначение государства.

3. Понятие и классификация функций государства.

4. Формы и методы осуществления функций государства.

5. Понятие и структура политической системы общества.

6. Место и роль государства в политической системе общества.

7. Взаимодействие государства с иными элементами политической системы общества.

Задание: составление и обсуждение схемы «Признаки и функции государства»; решение ситуационно-прикладных задач; проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста (ФОС)

Тема 4. Форма государства

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и элементы формы государства. Многообразие форм государства. Факторы, определяющие форму государства. Изменения формы государства в зависимости от исторического типа государства.

Понятие формы правления, ее виды. Монархии и республики и их разновидности.

Понятие формы государственного устройства. Виды форм государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация и иные формы межгосударственного устройства.

Политический (государственный) режим. Виды политических режимов в различных типах государства. Авторитарные и демократические политические режимы.

Особенности формы Российского государства на современном этапе

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Форма правления: понятие и виды.
2. Форма государственного устройства: понятие и виды.
3. Государственный (политический) режим: понятие и виды.
4. Особенности формы современного Российского государства.

Деловая игра на тему «Разработка проекта статей конституции о форме государства»

Тема 5. Государственный механизм (аппарат)

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие механизма (аппарата) государства и его предназначение. Функции механизма государства.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Особенности структуры механизма (аппарата) федеративного государства. Принцип разделения властей

Органы государства: понятие и их классификация. Виды государственных органов в соответствии с принципом разделения властей Система органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов. Органы местного самоуправления.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие «государственного механизма» и «государственного аппарата».
2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти: понятие и признаки.
3. Основные принципы организации и деятельности механизма государства.
4. Понятие и признаки государственных органов.
5. Государственные органы представительной (законодательной) власти.
6. Государственные органы исполнительной власти.

7. Государственные органы судебной власти.

8. Органы с особым конституционным статусом.

Задание: каждый обучающийся готовит доклад на тему «Государственный механизм «_____»» (в кавычках название страны).

Тема 6. Гражданское общество и правовое государство

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

История развития концепции гражданского общества. Структура гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Роль гражданского общества в современном государстве.

Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие правового государства. Признаки и характерные черты правового государства. Правовое государство как форма организации политической власти и качественное состояние государственности. Правовое государство и личность. Проблемы формирования правового государства в современном российском обществе.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и признаки гражданского общества.

2. Проблемы и перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации.

3. Возникновение и развитие идеи правового государства.

4. Понятие и принципы правового государства

Дискуссия по вопросу «Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России»

Тема 7. Понятие, сущность, принципы и функции права

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие и определение права. Основные концепции правопонимания. Признаки права. Принципы права. Виды принципов права. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы права. Понятие функции права. Система функций права. Правовое регулирование общественных отношений, его специфические черты, способы и уровни. Предмет и метод правового регулирования. Механизм правового регулирования и его структура. Типы и системы правового регулирования. Понятие правового режима.

Право в системе социальных норм. Понятие социальных норм. Система нормативного регулирования.

Право и мораль. Общие и отличительные черты норм морали и права. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления. Справедливость и право. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву. Социальные и технические нормы. Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, нормы общественных объединений (корпоративные), обычай, традиции, эстетические нормы.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие права и основные теории правопонимания.
2. Понятие и признаки права современный взгляд
3. Принципы и функции права.
3. Соотношение права и других социальных регуляторов.

Деловая игра по теме «Теории правопонимания» (обучающиеся разбиваются на группы по 3-4 человека и готовят защитную речь в пользу одной из научных теорий правопонимания, а затем в течение 3 мин. пытаются ее защитить. Другие группы в это время выступают оппонентами и задают вопросы защитникам).

Проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста

Тема 8. Источники (формы) права, правотворчество

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие источника (формы) права. Форма и содержание права. Внутренняя и внешняя формы права. Виды форм (источников) права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.

Нормативно-правовые акты - основная форма современного российского права. Признаки нормативно-правовых актов. Их отличие от актов применения и разъяснения правовых норм. Виды нормативно-правовых актов.

Понятие закона. Признаки закона. Виды законов. Подзаконные нормативно-правовые акты: признаки и виды.

Действие нормативно-правовых актов во времени. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Порядок прекращения действия. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.

Правообразование и правотворчество. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законодательного процесса

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие формы права и источника права.
2. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
3. Виды форм (источников) права.
4. Нормативный договор как источник права.
5. Судебная практика как источник права.
6. Правовой обычай как источник права в условиях глобализации.
7. Понятие нормативных актов и их признаки.
8. Виды нормативно-правовых актов.
9. Понятие и признаки закона.
10. Виды законов в Российской Федерации.
11. Понятие, виды и принципы правотворчества.
12. Основные стадии правотворческого процесса.

Деловая игра «Правотворческий процесс».

Проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста

Тема 9. Типология правовых систем: основные «правовые семьи» современности

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи народов мира. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Семья социалистического права. Советское право и его особенности. Семья религиозно-традиционного права.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Правовая система общества: понятие и структура.
2. Классификация правовых систем.
3. Романо-германская правовая семья.
4. Англосаксонская правовая семья.
5. Семья социалистического права и особенности права СССР.
6. Семья религиозно-традиционного права.

Задание: каждый обучающийся готовит доклад на тему «Особенности правовой системы «_____»» (в кавычках название страны).

Тема 10. Система права и систематизация законодательства

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие системы права. Система права и система законодательства. Основания и принципы построения системы права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право.

Система законодательства. Комплексные отрасли законодательства. Подотрасли права. Институты права: понятие и виды. Комплексные институты права.

Систематизация законодательства: понятие, цели. Инкорпорация, консолидация, кодификация, унификация, гармонизация и другие формы систематизации законодательства.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие системы права и её элементы.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
3. Отрасли и институты права.
4. Соотношение и взаимосвязь системы права и системы законодательства.
5. Особенности системы права и системы законодательства Российской Федерации.
6. Понятие и цели систематизации законодательства
7. Способы и формы систематизации законодательства.

Задание: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста (ФОС).

Задание: с помощью сборников Собрания законодательства Российской Федерации обучающиеся ищут нормы различных отраслей права и знакомятся с принципами и формами систематизации законодательства.

Тема 11. Нормы права

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие нормы права ее признаки. Подходы к структуре норм права. Виды гипотез, диспозиций и санкций правовых норм. Содержание правовых норм. Позитивное обязывание, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Виды норм права. Основания классификации правовых норм. Материально-правовые и процессуальные нормы. Нормы права и структура нормативно-правовых актов. Нормы права и статья нормативно-правового акта. Способы и особенности изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и признаки правовой нормы.
2. Критерии классификации и виды норм права.
3. Структура правовой нормы.
5. Виды диспозиции, гипотезы, санкции правовой нормы.
6. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов.

Задание: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста; решение ситуационно-прикладных задач (ФОС)

Тема 12. Реализация права. Толкование правовых норм

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие реализации норм права. Формы реализации. Применение, как особый способ реализации права. Акты применения права и их виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Стадии процесса применения права.

Пробелы в праве. Способы их восполнения в практике применения юридических норм. Аналогия закона и аналогия права.

Понятие толкования норм права. Необходимость и значение толкования норм права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Приемы (способы) толкования норм права. Виды толкования норм права по объему толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование.

Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Обыденное и доктринальное толкование.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и формы реализации права.

2. Правоприменение как особая форма реализации права.

3. Понятие и стадии правоприменительного процесса.

4. Понятие пробелов в праве и их виды.

5. Причины появления пробелов в праве и отграничение пробелов от смежных правовых явлений.

8. Восполнение и устранение пробелов в праве.

9. Действие нормативно-правовых актов во времени.

10. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.

11. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.

12. Понятие и необходимость толкования норм права.

13. Виды толкования норм права по субъектам и объёму толкования.

14. Способы (приёмы) толкования норм права.

Задание: составление и обсуждение схемы «Правоприменительный процесс»; решение ситуационно-прикладных задач (ФОС).

Тема 13. Правовое отношение

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Виды правовых отношений.

Состав (элементы) правоотношения. Объекты правовых отношений: понятие и виды.

Субъекты правоотношения. Виды субъектов права. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Личность как субъект права. Содержание правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и особенности. Классификация юридических фактов. Действия, события, юридические состояния. Фактический состав. Юридические факты в правовом регулировании

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и признаки правовых отношений.

2. Состав (элементы) правоотношений.

3. Содержание правоотношений.

4. Понятие и виды субъектов правоотношения.

5. Правосубъектность: понятие и содержание.

6. Понятие и виды объектов правоотношений

7. Понятие и виды юридических фактов.

Задание: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста; решение ситуационно-прикладных задач (ФОС).

Тема 14. Правомерное поведение. Правонарушения.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие и виды правомерного поведения личности. Мотивация поведения личности. Воля и формы ее проявления в правовой жизни личности. Социальная природа правомерного поведения.

Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений по российскому праву. Преступления и проступки. Причины и условия правонарушений в российском обществе. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридический состав правонарушения, как основание юридической ответственности. Объект правонарушения: его характеристика. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и виды правомерного поведения.
2. Структура и механизм правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.

Задание: составление и обсуждение схемы «Состав правонарушения»; решение ситуационно-прикладных задач (ФОС)

Тема 15. Государственное принуждение и юридическая ответственность

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и основные признаки государственного принуждения. Виды и меры государственного принуждения.

Понятие и признаки юридической ответственности. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности. Позитивная и ретроспективная ответственность.

Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности.

Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности и презумпция невиновности гражданина

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и виды государственного принуждения.
2. Понятие и признаки юридической ответственности.
3. Принципы и функции юридической ответственности.
4. Виды юридической ответственности.

Задание: проверка знания и владения изученными юридическими понятиями и категориями в форме теста; решение ситуационно-прикладных задач (ФОС).

Тема 16. Правовое сознание, правовая культура и правовое воспитание

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и характерные черты правового сознания. Структура правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Виды правосознания. Взаимодействие правосознания и норм права. Влияние права на развитие правосознания. Роль правосознания в правотворческой деятельности и реализации права. Деформация правосознания: правовой идеализм, правовой нигилизм.

Правовое воспитание: понятие и цели. Система правового воспитания. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Формирование уважение к праву. Правовая культура: понятие, содержание, функции. Роль правовой культуры в жизни общества. Значение правовой культуры в формировании правового государства. Система и функции правовой культуры

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие, структура и функции правосознания.
2. Виды правосознания.
3. Понятие и виды правовой культуры.
4. Структура правовой культуры.
5. Деформации правосознания: понятие и виды.

Дискуссия на тему «Деформации правосознания»

Тема 17. Законность и правопорядок

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Право и закон. Соотношение законности, права и власти. Традиционный и нетрадиционный подход к законности. Сущность и принципы законности. Основные требования законности.

Охрана (защита) законности. Способы обеспечения законности. Гарантий законности: понятие и виды.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие дисциплины. Виды дисциплины: трудовая, технологическая, договорная, финансовая и др.

Значение законности, правопорядка и дисциплины в условиях формирования правового государства в Российской Федерации

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Понятие и принципы законности.
2. Пути обеспечения и укрепления законности в современной России.
3. Понятие и содержание правопорядка.
5. Соотношение правопорядка и законности.

Задание: решение ситуационных задач (ФОС)

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине

Деловая игра «Разработка проекта статей конституции о форме государства» (для проведения семинарских занятий по темам 4).

На занятии, предшествующем проведению деловой игры, обучающиеся разбиваются на рабочие группы (по 2-3 человека), каждая из которых получает один из приведенных ниже вариантов задания. В ходе деловой игры они представляют и защищаю свой проект статей конституции.

Варианты задания для подготовки к деловой игре

Вариант 1

Представьте, что к вам как знаменитому ученому-юристу обратились представители маленького ближневосточного монархического государства Куман, где произошла революция и местного султана свергли. Вам поручили разработать главу «Форма правления» для новой конституции этого государства. Разработайте проект указанной главы с учетом следующих пожеланий заказчиков:

- устройство государственной власти должно соответствовать признакам парламентской республики;
- в разрабатываемом вами главе конституции должен быть закреплен принцип разделения властей.
- в разрабатываемом вами главе конституции должно быть пять статей с такими названиями: «Статья 1. Общие положения о форме правления», «Статья 2. Система государственных органов», «Статья 3. Парламент», «Статья 4. Президент», «Статья 5. Правительство».

Вариант 2

Представьте, что к вам как знаменитому ученому-юристу обратились представители правящей партии африканского государства Занамбия. В этом государстве, состоящем из пяти административных районов, в каждом из которых проживает одно племя, решили провести конституционную реформу и изменить форму государственного устройства с унитарной на федеративную. Вам поручили разработать для конституции этого государства новую главу под названием «Федеративное устройство». Разработайте проект указанной главы с учетом следующих пожеланий заказчиков:

- Занамбия должна стать симметричной федерацией;
- политико-территориальные единицы федерации должны называться «штат»;
- поскольку у каждого племени, которое входит в состав Занамбии свой язык и племенные традиции и обычаи, это должно найти отражение в конституции;
- в разрабатываемом вами главе конституции должно быть статьи с такими названиями: «Статья 1. Принципы федеративного устройства»,

«Статья 2. Субъектный состав Федерации», «Статья 3. Предметы ведения Федерации», «Статья 4. Предметы ведения штатов».

Вариант 3

Представьте, что к вам как знаменитому ученому-юристу обратились представители маленького дальневосточного государства Хасон, где долгое время был тоталитарный режим, но теперь проводятся демократические реформы, результаты которых необходимо закрепить в новой конституции страны. Вам поручили разработать главу «Государственный режим» для новой конституции этого государства. Разработайте проект указанной главы с учетом следующих пожеланий заказчиков:

- в разрабатываемом вами главе конституции должна быть закреплена принадлежность власти народу и многопартийная система;
- в разрабатываемом вами главе конституции должен быть закреплен принцип разделения властей.
- в разрабатываемом вами главе конституции должно быть пять статей с такими названиями: «Статья 1. Общие положения о государственном режиме», «Статья 2. Народовластие», «Статья 3. Принцип разделения властей», «Статья 4. Частная собственность как основа государственного строя», «Статья 5. Свобода слова, мнений, собраний и печати».

Деловая игра «Теории правопонимания» (для проведения семинарских занятий по теме 7).

Студенческая группа делится на три команды, в которых избираются капитаны. Каждой команде предлагается за 10 мин. подготовить речь в защиту той или иной теории происхождения государства либо концепции правопонимания и т.д. После выступлений команд им предоставляется право задать оппонентам по 1-2 вопроса. После чего они получают право на выступление с репликами. Состав судей (3 студента) может оценить работу команд с точки зрения содержания и формы их выступлений и умения задавать вопросы.

Деловая игра «Правотворческий процесс» (для проведения семинарских занятий по теме 8).

Студенческая группа делится на ролевые группы «правительство», «парламент», «лоббисты», «средства массовой информации», «президент». Им предлагается в соответствии с принятыми ролями разыграть продвижение законопроекта по какому-либо актуальному вопросу в законодательном органе.

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое

выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение

деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология,

основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня

на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без уча-стия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Теория государства и права»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и выполнения докладов, проведения деловых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Теория государства и права»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по

дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.1.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее предста¬вление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.1.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.