



Автономная некоммерческая  
профессиональная образовательная организация  
«Региональный экономико-правовой колледж»  
(АНПОО «РЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

И.И. Корнева

« 25 » октября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 История**

(индекс, наименование дисциплины)

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/ среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2018

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж 2017

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры среднего профессионального образования.

Протокол от 6 декабря 2017 г. № 4.

Ответственный за разработку образовательной программы

Зам. директора по учебной работе

  
(подпись)

О.В. Фурсова  
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Л.В. Полякова  
(инициалы, фамилия)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

(индекс, наименование дисциплины)

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки и предшествует изучению других дисциплин профессионального учебного цикла, в том числе профессиональных модулей.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История» необходимы для последующего изучения такой дисциплины как «Основы философии».

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История» является дальнейшее развитие у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	32
<i>семинарские занятия</i>	16
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
<i>повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару, подготовка докладов и сообщений</i>	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	20
в том числе:	
<i>лекции</i>	10
<i>семинарские занятия (в том числе защита домашней контрольной работы)</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару</i>	8
<i>выполнение домашней контрольной работы</i>	10
<i>изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену</i>	20
Промежуточная аттестация в форме: защиты домашней контрольной работы и экзамена	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	9	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.»	2	
	Лекция 2 «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура»	2	
	Лекция 3 «Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.»	2	
	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Особенности идеологии СССР в начале 1980-х гг. 2. Особенности социальной и национальной политики СССР в начале 1980-х гг. 3. Отношения СССР с иностранными государствами. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Проверка домашнего задания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы; домашнее задание на тему «Образ СССР 80-х гг. в массовой культуре»	1	

Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»	2	
	Лекция 2 «Ликвидация (распад) СССР. Образование СНГ»	2	
	Семинарское занятие: 1. Работа с текстовыми и фото документами, раскрывающими деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Обсуждение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ 1989-1991 гг., иллюстрирующими экономические, внешнеполитические события изучаемого периода	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка сообщений по биографиям политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.	1	
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	8	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	
	Лекция 2 «Россия и международные организации в 90-е гг. XX века»	2	

	Семинарское занятие 1: 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении государств постсоветского пространства.	2	
	Семинарское занятие 2: Обсуждение международных доктрин об устройстве мира и роли России в рамках этих доктрин	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Россия на постсоветском пространстве»	2	
	Лекция 2 «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»	2	
	Семинарское занятие: 1. Обсуждение текстов договоров РФ о сотрудничестве со странами СНГ, заключенных в 90-е гг. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей сторон вооруженного конфликта, их программных документов. 3. Изучение по политическим картам политико-территориальных изменений в России в за период 1993-2014 гг. и решений Президента РФ по реформе территориального устройства РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, подготовка сообщений о политических деятелях вооруженного конфликта на Северном Кавказе.	1	



Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	9	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Россия и Евросоюз»	2	
	Лекция 2 «Россия и НАТО»	2	
	Лекция 3 «Участие России в мировых интеграционных процессах»	2	
	Семинарское занятие: 1. Обсуждение документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Дискуссия на тему «Болонский процесс и Россия: глобализация в сфере образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару	1	
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей»	2	
	Лекция 2 «Тенденции развития культуры в России»	2	
	Семинарское занятие: 1. Изучение фото, видео и текстовых документов, иллюстрирующих традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. Круглый стол по теме «Современная европейская и американская массовая культура и традиционные ценности России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы, подготовка сообщений и докладов к круглому столу	1	

Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция 1 «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»	2	
	Лекция 2 «Проблемы развития человеческого потенциала в России на современном этапе»	2	
	Семинарское занятие: 1. Анализ и обсуждение Концепции внешней политики Российской Федерации и других программных документов, иллюстрирующих направления развития страны в мире 2. Дискуссия на тему «Права человека и международный и национальный механизм защиты»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение и закрепление ранее изученного материала с использованием конспекта лекции, рекомендованных источников и литературы в ходе подготовки к семинару	1	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	экзамен	-	
	Всего:	58	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся, включая активные и (или) интерактивные формы занятий	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	1	
	Семинарское занятие. Обсуждение вопросов: 1. Особенности идеологии СССР в начале 1980-х гг. 2. Особенности социальной и национальной политики СССР в начале 1980-х гг. 3. Отношения СССР с иностранными государствами. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	1	

	Семинарское занятие: 1. Работа с текстовыми и фото документами, раскрывающими деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Работа с историческими картами СССР и РФ 1989-1991 гг., иллюстрирующими экономические, внешнеполитические события изучаемого периода	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	2	
	Семинарское занятие: 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении государств постсоветского пространства. 3. Обсуждение международных доктрин об устройстве мира и роли России в рамках этих доктрин	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	7	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	2	

	Семинарское занятие: 1. Обсуждение текстов договоров РФ о сотрудничестве со странами СНГ, заключенных в 90-е гг. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей сторон вооруженного конфликта, их программных документов. 3. Изучение по политическим картам политико-территориальных изменений в России в за период 1993-2014 гг. и решений Президента РФ по реформе территориального устройства РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	1	
	Семинарское занятие: Обсуждение документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 6. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	1	

	Семинарское занятие: Изучение фото, видео и текстовых документов, иллюстрирующих традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	8	ОК 1 – ОК 12
	Лекция	2	
	Семинарское занятие: Анализ и обсуждение Концепции внешней политики Российской Федерации и других программных документов, иллюстрирующих направления развития страны в мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение рекомендованных источников и литературы в ходе самостоятельной подготовки к экзамену и семинару	4	
Промежуточная аттестация	Защита домашней контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения домашней контрольной работы	10	
	Экзамен	-	
	Всего:	58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации ООП
1	217 Кабинет истории; Кабинет основ философии	Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; проектор, экран, ноутбук
2	235 Кафедра Права и организации социального обеспечения; Кафедра Экономики и бухгалтерского учета; Кафедра Общих дисциплин среднего профессионального образования	Офисные столы с ящиками, компьютерное кресло типа «Руководитель»; стул офисный мягкий; шкаф офисный для бумаг; стеллажи для хранения бумаг на металлическом каркасе; компьютеры персональные с установленным программным обеспечением; принтеры; сканер, МФУ; телефонные аппараты

#### 3.2. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные: традиционная лекция, лекция-презентация, лекция-диалог, семинарское занятие с устным обсуждением вопросов, вынесенных на самоподготовку, работа с историческими и политическими картами;

Интерактивные и инновационные: проблемные лекции, дискуссии, круглые столы, привлечение обучающихся к участию в студенческих конференциях и научных кружках.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### 3.3.1. Основные источники

1. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> (электронное издание);

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/442413> (электронное издание).

### 3.3.2. Дополнительные источники

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441631> (электронное издание);

2. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442451> (электронное издание).

### 3.3.3. Международные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека (принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) [Текст] // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1 – М.: БЕК, 1996. – 650 с.

2. Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного суда РФ. – 1994. – № 12.

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 16.12.1966 // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – №17(1831).

4. Венская конвенция «О праве международных договоров» 23.05.1969 // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1986. – № 37. – Ст. 772.

5. Конвенция о правах ребенка (подписана от имени СССР 26 января 1990 г. и ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1) [Текст] // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Выпуск XLVI.

6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 // Международное право в документах: Учебное пособие / сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков.-2 изд. - М: ИНФРА-М, 1997.-С. 468.

7. Европейская социальная хартия от 03.05.1996 // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 8. – Ст. 781.

### 3.3.4. Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>;

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru>;

3. Библиоклуб.ру – <http://biblioclub.ru>;

4. Бесплатная электронная библиотека – <http://filosofia.ru>;



5. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru>;
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>;
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>.

### **3.3.5. Перечень программного обеспечения**

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
<b>Умение:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
<b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> взаимосвязь отечественных,	оценка по итогам работы на

региональных, экономических, проблем	мировых политических и культурных	социально-культурных	семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------	---

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

### 4.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

### 4.2.2. Критерии оценивания выполнения докладов и сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

### 4.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использования дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 4.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **4.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения

дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.


В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

### Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

№ п/п	Учебный год	Решение кафедры	Изменяемые разделы рабочей программы	Содержание изменений	Подпись зав. кафедрой
1.	2019-2020	Протокол заседания кафедры от 31 августа 2019 г. № 1	Обновление литературы в разделе «3.3. Информационное обеспечение обучения»	Обновление основной и дополнительной литературы, информационных ресурсов сети «Интернет»	
2.	2020-2021				
3.	2021-2022				
4.	2022-2023				