Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Региональный экономико-правовой колледж»
(АНПОО «РЭПК»)

АНПОО "РЭПК"

Подписано цифровой подписью: АНПОО "РЭПК"
Дата: 2025.12.17 10:32:49 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.А. Полухина
«17» декабря 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Современные методы, средства и технологии обучения
(наименование ДПП повышения квалификации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНПОО «РЭПК»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и одобрена на заседании кафедры информационных систем и вычислительной техники.

Протокол от «05 » ноября 2025 г. № 3

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Заведующий кафедрой _____ М.С. Агафонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____ М.С. Агафонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы (цель обучения) – качественное изменение профессиональных компетенций: способность решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации обучающемуся:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся высших и средне-профессиональных организаций, педагогические работники общеобразовательных, средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций, сотрудники образовательных организации.

1.4. Трудоемкость обучения – 72 часа, которая включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.

Срок освоения ДПП повышения квалификации обучающимся примерно составляет 2-4 месяца. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

1.5. Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Местом обучения является место нахождения АНПОО «РЭПК» или его филиалов. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке ДПП повышения квалификации «Современные методы, средства и технологии обучения» учитывался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и входящие в него обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), с учетом которых разработана ДПП (таблица 1).

Таблица 1 - Связь ДПП повышения квалификации с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
ОТФ 1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО		6

При разработке ДПП повышения квалификации «Современные методы, средства и технологии обучения» учитывался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121, к результатам освоения образовательных программ.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Для определения компетенций использовался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

В рамках программы ДПП обучающийся должен быть подготовлен к выполнению ОТФ, отвечающим присваиваемой квалификации, и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке ДПП повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121, проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	44.03.01 «Педагогическое образование»
Вид профессиональной деятельности	
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании	ВПД: - педагогический; - проектный; - исследовательский; - культурно-просветительский.
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
ОТФ 1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	Педагогический: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и

	отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Проектный: - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Исследовательский: - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; Культурно-просветительский: - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства; - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ОТФ1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО: ТФ1: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств ТФ2: Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств ТФ3: Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания ТФ4: Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)	ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Программа повышения квалификации «Современные методы, средства и технологии обучения» формирует качественное изменение профессиональных компетенций и личностных качеств будущих профессионалов и лиц, имеющих профессиональную квалификацию.

Трудовая функция, обеспечивающая совершенствование квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, входящая в профессиональный стандарт: использование различных средств и методов, подходящих для разных категорий лиц, учитывающих их психический, физический, интеллектуальный и прочие уровни развития.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП повышения квалификации направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- способен работать с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

- способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- способен информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- способен создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности;

- способен к созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности;

- способен консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

- Способен применять, приобретенные навыки проектирования учебного процесса, с использованием современных методов и технологии обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Выпускник по ДПП «Современные методы, средства и технологии обучения» для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с целью ДПП, задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – организационно-методические основы обучения; – требования образовательных стандартов; – способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Уметь: – осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; – управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; – оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; Владеть: – понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; – практическими навыками проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; – навыками отбора тактик и стратегий эффективного и успешного преподавания.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: − основные понятия методики обучения; − современные технологии обучения; − сущность теорий, заложенных в основу технологий и методик обучения; − организационные формы, методы обучения. Уметь: − проектировать и осуществлять процесс обучения; − использовать современные методы и технологии обучения, современные цифровые технологии обучения; − осуществлять проектную деятельность. Владеть: – современными методами и технологиями обучения – навыками проектирования учебного процесса с использованием современных методов и технологий обучений; – приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; – структурные и динамические характеристики малой группы; – основные приемы и техники психолого-педагогического

		взаимодействия. Уметь: – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – анализировать реальное состояния дел в учебной группе; – поддерживать в учебном коллективе деловую, доброжелательную атмосферу. Владеть: – методами исследований в области педагогики и психологии; – методами психолого-педагогического сопровождения с целью гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса; - моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета (защита проектов учебного занятия).

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, иными компонентами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Рабочая программа курса «Современные методы, средства и технологии обучения» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Повышение квалификации осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Повышение квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 72 часа.

По результатам прохождения повышения квалификации обучающиеся, успешно окончившие программу и прошедшие итоговую аттестацию по результатам обучения, получают удостоверение о повышении квалификации образца, установленного АНПОО «РЭПК».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия повышения квалификации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДПП читается в виде курса, состоящего из 8 тем, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля педагогический работник оценивает знания обучающихся, которые учитывает при проведении итоговой аттестации, а также фиксирует посещение обучающимся занятий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания. Рубежный контроль проводится с целью своевременной корректировки результатов текущего контроля. Рубежный контроль предполагает выявление учебных достижений обучающегося по определенным темам, способствует своевременной ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация предусматривает проверку знаний после завершения изучения курса.

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения обучающихся и принимает решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения обучающихся и принимают решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из АНПОО «РЭПК»

выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНПОО «РЭПК».

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций

I ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного ответа:

1. Анализ ФГОС ВО и ФГОС СПО.
2. Государственная политика в области образования.
3. Понятие и отличие традиционных и инновационных образовательных методов и технологий.
4. Цели инновационного образования.
5. Особенности традиционных педагогических технологий и методов.
6. Особенности современных (инновационных) педагогических технологий и методов.
7. Классификация традиционных технологий обучения.
8. Классификация и краткий обзор инновационных технологий и методов обучения.
9. Лекционные занятия в системе традиционного и инновационного обучения.
10. Модели практических занятий в различных технологиях обучения.
11. История зарождение электронного образования.
12. Понятие и теоретические основы электронного образования.
13. Отличие электронного образования от дистанционного образования.
14. Инструменты и средства электронного образования.
15. Методы и технологии электронного образования.
16. Перспективы развития электронного образования (smart-образование).
17. Электронные библиотеки и ЭБС. Обзор ЭБС России.
18. Электронные обучающие материалы и курсы.
19. Инструменты электронного обучения: обзор, особенности применения.
20. Организация обучения с использованием чатов, видеочатов.
21. Применение возможностей электронной почты для электронного образования.
22. Организация видео консультаций.
23. Организация и проведение вебинаров.

II этап
«Рубежный контроль»

Составление технологической карты учебного занятия по выбранной образовательной технологии с применением современных методов и средств для среднего профессионального образования, решение кейсов, смоделированных по реальным педагогическим ситуациям, для высшего образования.

III этап
«Итоговая аттестация»

Зачет (Защита проекта учебного занятия)

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Способен: – осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); – создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; – привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю; – выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию	Знает: – организационно-методические основы обучения; – требования образовательных стандартов; – способы и приемы осуществления педагогической деятельности по реализации образовательного процесса в образовательных организациях; – основные понятия методики обучения; – современные технологии обучения; – сущность теорий, заложенных в основу технологий и методик обучения; особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; – структурные и динамические характеристики малой группы; – основные приемы и техники психолого-педагогического	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	террористической и иной радикальной идеологии;	взаимодействия.	
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Способен: – контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин. – устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; – обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину.	Умеет: – осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса; – управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; – оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; – проектировать и осуществлять процесс обучения; – использовать современные методы и технологии обучения, современные цифровые технологии обучения; – осуществлять проектную деятельность. – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – анализировать реальное состояния дел в учебной группе; – поддерживать в учебном коллективе деловую, доброжелательную атмосферу	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	Способен – использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор – устанавливать контакт с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку – проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств – демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение обучающимися, специалистами-практиками – знакомить обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных	Владеет: –понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»; – практическими навыками проектирования, реализации, оценки и коррекции учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; – навыками отбора тактик и стратегий эффективного и успешного преподавания. – современными методами и технологиями обучения – навыками проектирования учебного процесса с использованием современных методов и технологий обучений; – приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям – методами исследований в области педагогики и психологии; – методами психолого-педагогического сопровождения с целью гармоничного развития личности субъектов образовательного процесса; - моральными нормами и руководствоваться основами нравственного поведения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	образовательных технологий, цифровых средств – привлекать обучающихся по программам среднего профессионального образования к профориентационным мероприятиям с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями) – готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций, взаимодействовать с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету "труд (технология)" и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации		